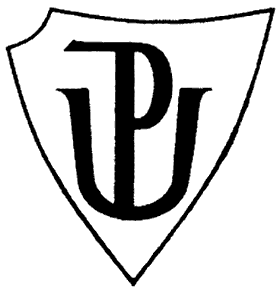
Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, Žižkovo náměstí 5, Olomouc



**Seminární práce**

(KČJ/DIMJA)

**BĚ, VĚ / BJE, VJE (slova s předponou v-, ob-)**

Vypracovala: Petra Pecháčková

Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, 2. ročník

Vyučující: Mgr. Veronika Krejčí

Datum: 7. 4. 2014

DOPLŇOVACÍ CVIČENÍ:

**Doplň ě/je**

Ob\_l rybník, v\_li do tunelu, sedět v tráv\_, krevní ob\_h, podivný z\_v, vyčištěný b\_houn, ob\_mná nádoba, kruhový ob\_zd, b\_žecká dráha, ob\_tavý člověk, sv\_řit tajemství, v\_t na parkoviště, oční b\_lmo, ob\_ma rukama, skv\_lý úspěch, průb\_h utkání, b\_žný účet, nový v\_troň, pov\_sit v\_trovku na v\_šák, přesv\_dčil v\_tšinu posluchačů, b\_lení chrupu, mluvil jen o sob\_

*(KOSOVÁ, Jaroslava. Český jazyk: učebnice : pro 5. ročník základní školy. 1. vyd. Ilustrace Jiří Vančura. Plzeň: Fraus, 2011, 168 s. ISBN 978-807-2389-605.)*

**Doplň ě/je**

V\_tev stromu, ob\_vil Ameriku, V\_ra a B\_ta, třpyt h\_zd, kruhový ob\_zd, dev\_t let, sbíráme podb\_l, pob\_ž ke mně, sv\_tový mír, smyslový v\_m, Kv\_ta b\_duje, vypočítej ob\_m válce, ob\_ti násilí, ob\_ma rukama, sv\_ř se mi, ob\_žná dráha

*(DOČKALOVÁ, Lenka. Český jazyk 5 nově: pracovní sešit pro 5. ročník. 3. vyd. Ilustrace Soňa Flajžíková. Brno: Nová škola, 2013, 52 s. ISBN 978-80-7289-470-3.)*

**Doplň ě/je**

Ob\_hněte hřiště, nedělní ob\_d, výhodná ob\_dnávka, v\_neček z pampelišek, pomník válečným ob\_tem, důležitý ob\_v, ob\_mný balík, kruhový ob\_zd, krevní ob\_h

*(ŠTROBLOVÁ, Jana. Český jazyk pro pátý ročník: pracovní sešit pro 5. ročník. Vyd. 1. Ilustrace Jiří Vančura. Všeň: Alter, 1996, 183 s. Duhová řada. ISBN 80-857-7551-4.)*

**Doplň ě/je**

Široký v\_zd, maminčino ob\_tí, ob\_tavý pomocník, v\_rný přítel, dv\_ zpěvačky, v\_li jsme do příkopu, b\_ž rychle, významný ob\_v, pěstuje kv\_ták, nova v\_trovka, dálniční ob\_zd, známý v\_dec, ztratit v\_domí, rozsáhlé v\_domosti

*(JANÁČKOVÁ, Zita, Eva MINÁŘOVÁ, Jitka ZBOŘILOVÁ a Helena CHÝLOVÁ. Český jazyk 5: učebnice pro 5. ročník. Vyd. 1. Ilustrace Jiří Růžička. Brno: Nová škola, 2005, 144 s. Duhová řada. ISBN 80-856-0776-X.)*

DOPLŇOVÁNÍ V TABULCE SE SOUŘADNICEMI:

**Doplň ě/je**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C |  |
| 1 | úzký v\_zd | výb\_h pro koně | špatná pov\_st | 1 |
| 2 | v\_řím ti | krásná nev\_sta | květina v tráv\_ | 2 |
| 3 | ob\_mný balík | kruhový ob\_zd | ob\_toval se pro mě | 3 |
| 4 | ob\_kt zájmu | v\_domě lhal | ob\_žná dráha | 4 |
| 5 | přespolní b\_h | jsem ob\_tavý | ob\_mná zásilka | 5 |
| 6 | hrab\_ Dracula | maminčino ob\_tí | pob\_žíme spolu | 6 |
| 7 | ob\_ktiv kamery | bohaté v\_no | krevní ob\_h | 7 |
| 8 | zajímavý ob\_kt | povrch a ob\_m | sedí na v\_tvi | 8 |
|  | A | B | C |  |

*(vlastní tvorba)*

DIKTÁT:

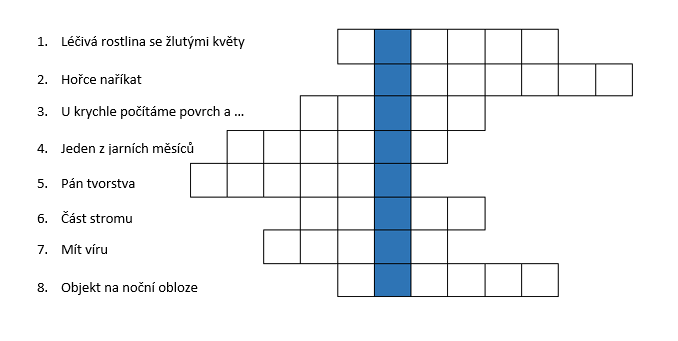
**Diktát**

Na větvích stromů seděli ptáci. Já nejsem zbabělý! Překážku musíš objet. Nalil jsem si dvě sběračky hovězí polévky. Vaši objednávku vyřídíme rychle. Štěně se chvělo strachy. Květa má skvělý nápad. Světlana uviděla první hvězdu. Vypočítej objem válce. Dáma se ovívala vějířem. Víš, kdo objevil Ameriku? Pošta mi doručila objemný balík. Povětrnostní podmínky jsou příznivé. Věroslav se zúčastní přespolního běhu. Rek zavětřil nepřítele. Na kruhovém objezdu smíš jezdit pouze jedním směrem. Bětka mi obětavě pomohla.

*(DOČKALOVÁ, Lenka. Český jazyk 5 nově: pracovní sešit pro 5. ročník. 3. vyd. Ilustrace Soňa Flajžíková. Brno: Nová škola, 2013, 52 s. ISBN 978-80-7289-470-3.)*

GRAFICKY ZAJÍMAVÁ CVIČENÍ:

**Doplň křížovku a vysvětli slovo z tajenky:**



Tajenka:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(DOČKALOVÁ, Lenka. Český jazyk 5 nově: pracovní sešit pro 5. ročník. 3. vyd. Ilustrace Soňa Flajžíková. Brno: Nová škola, 2013, 52 s. ISBN 978-80-7289-470-3.)*

**Doplň do slov ě/je a vyhledej je v osmisměrce:**

Y N I T Ě V K V A Y I P B Q v

Ý T W R R N V I Ě V M F T P J

K V U W T A A J C T A P N H F

ČLOV\_K

KV\_TINY

NEJV\_TŠÍ

OB\_TÍ

V\_NO

V\_TA

V\_TEV

ZV\_DAVÝ

OB\_VENÍ

Y T A Y L Y Y K F N E K O X F

G H Z D I X Í Ě Q M K V N H A

A B R T Ě T I V R N N I Z E R

U K P V E V S O T G Z H J Í P

P L N J Y E Z L A V E E Š N I

K D B S M A J Č B X Ě T U M Z

N O U T I G Q M S M Ě T D V I

Z Y T U D Y I L I V F G A S O

Í N E V E J B O J M Z Q Y N A

Z Y E A D J N E N H F M Ě H F

V T Q D L B N O D N N V B D J

Z Z S S T S V V M K Z U P K I

*(vlastní tvorba)*

KOREKTURA TEXTU:

**Oprav chyby v textu:**

**(Číslo na konci řádku značí počet chyb v řádku)**

Kocour jménem Piškot oběl na kolobježce celý svjet. Jak tak jel potkal pěvce, který zrovna 3 obědval. Kocour vjeřil, že ho pěvec na objed pozve, ale mýlil se. A tak jel dál až k Věře, 2

která vjedecky oběvovala záhadu zraceného pokladu. Piškot na nic nepřišel, a tak se rozloučil 2

s Vjerou a jel dál. Všichni se divili a nemohli uvjeřit, že je pořád tak svježí. Bylo to jeho 3 tajemství. Když věl doma do dvora, přivítala ho maminka, která mu nachystala pěnivou 1 koupel. Potom Piškot tvrdě usnul. Když se probudil, vyprávjel mamince, co se mu na cestách 1 stalo.

(*(ŠTROBLOVÁ, Jana. Český jazyk pro pátý ročník: pracovní sešit pro 5. ročník. Vyd. 1. Ilustrace Jiří Vančura. Všeň: Alter, 1996, 183 s. Duhová řada. ISBN 80-857-7551-4.)*

HRA:

**Kimova hra:**

Pro tuto hru je potřeba rozdělit žáky do skupin, které budou mít maximálně 6 členů.

Ideální je pracovat v menších skupinách. Hra je variací Kimovy paměťové hry. Najdeme v ní

prvky kooperace i soutěže.

Každá skupina dostane jeden papír s nápisy slovních spojení s probíraným gramatickým jevem (bě/bje, vě/vje). Slovních spojení může být na papíru až 30. Všichni hráči se sednou (postaví se) k papíru tak, aby dobře viděli a mohli všechna slova dobře přečíst. Učitel stanoví časový limit, během kterého si žáci musí společně zapamatovat co nejvíce slov. Sami si rozhodnou, jakým způsobem budou postupovat, kdo si zapamatuje kterou část apod. Po uplynutí časového limitu musí žáci správně zapsat co nejvíce zapamatovaných slovních spojení. Společně s učitelem si pak všichni zkontrolují, zda slovní spojení zapsali opravdu správně.

Vítězí skupina, která měla nejvíce slovních spojení (a nejvíce správně zapsaných slov).

*(Volně dle KASÍKOVÁ, H. Kooperativní učení, kooperativní škola, 1997)*

