Univerzita Palackého v Olomouci



Letní semestr 2014/2015

**Didaktika mateřského jazyka A – KČJ/DIMJA**

**Seminární práce č. 2**

Vít Nágl

2. ročník U1ST

## 4 doplňovací cvičení

**Doplňte koncovky přídavných jmen.**

Mal\_ chlapec, zdrav\_ dítě, s nov\_m spolužákem, nesměl\_ hoch, mil\_ přítel, obětav\_ zachránce, hladov\_ liška, škodliv\_ hmyz, s bezov\_m květem, laskav\_m pohledem, znám\_ spisovatelka, lipov\_ čaj, tříhlav\_ drak, leskl\_ pstruh, živ\_ plot, na strm\_ch svazích, bíl\_ motýlek.



(**Zdroj**: BIČANOVÁ, Lenka. 2013. Procvičujeme pravopis přídavných jmen: pracovní sešit pro 5. ročník: příručka pro snadnější učení přídavných jmen. 1. vyd. Brno: Nová škola, 31, 9 s. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-439-0.)

**Doplňuj -í, -ý.**

rychl\_ běh chlapce rychl\_ chlapci

znám\_ příběh spisovatele znám\_ spisovatelé

působiv\_ projev herce působiv\_ herci

vesel\_ úsměv žáka vesel\_ žáci

krásn\_ zpěv ptáka krásn\_ ptáci

mil\_ hlas přítele mil\_ přátelé

(**Zdroj**: BÖHMOVÁ, Sest. Naděžda a Výtvarník Jiří RŮŽIČKA. 1993. Pravopis přídavných jmen: pracovní sešit pro 5. ročník: příručka pro snadnější učení přídavných jmen. 1. vyd. Brno: Nová škola, 31, 9 s. Duhová řada. ISBN 978-808-5607-109.)

**Doplň správné koncovky.**

Přelétav\_ dravci, pohotov\_m útěkem, drav\_ pták, střemhlav\_m letem, zpěvav\_ ptáci, v zelenav\_ch větvích, bázliv\_ zajíci se krčili, v hol\_ch brázdách, v tmav\_ch norách, po mil\_ch koroptvích, za slab\_m\_ myšicemi, za hladov\_m\_ hraboši, znám\_ tvorové, s neznám\_m\_ tvory.

(**Zdroj**: HORÁČKOVÁ, Miroslava a Hana STAUDKOVÁ. 2010. PRACOVNÍ SEŠIT k Českému jazyku 5 - 2. díl. 1. Praha: Alter.)

**Doplň vynechaná písmenka.**

Včel\_ královna, vesel\_ příběh, ciz\_ jazyk, bíl\_ králíci, poctiv\_ lidé, zl\_ pes, pav\_ pero, zdrav\_ člověk, znám\_ zpěvák, sousedov\_ holubi, šediv\_ vlas, bos\_ chlapec, Alšov\_ a Ladov\_ kresby, dusiv\_ plyn, zinov\_ plech, sob\_ mládě, rychl\_ pohyb, dědečkov\_ brýle, jestřáb\_ hnízdo, toulav\_ psi, hrav\_ kocourek, hověz\_ polévka, vytrval\_ běh, Smetanov\_ a Dvořákov\_ opery, prezdentov\_ novoroční projevy, rozsáhl\_ prales, Hrabalov\_ sebrané spisy, škodliv\_ brouci, ledov\_ krystal, světl\_ pokoj, lidov\_ obyčej.

(**Zdroj**: BLECHOVÁ, Marie, Eva HLAVÁČOVÁ a Bohumil SEDLÁČEK. [2007]. Kontrolní diktáty a pravopisná cvičení: pro 2.-5. ročník základních škol. Benešov: Blug. ISBN 978-80-7274-968-3.)

## Doplňování v tabulce se souřadnicemi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **1** | Ryz\_ charaktery | Domýšliv\_ lidé | Honic\_ psi | Pyšn\_ pávi |
| **2** | Nakažliv\_ viry | Opravdov\_ přátelé | Čap\_ hnízda | Vesel\_ film |
| **3** | Siln\_ lvi | Hněd\_ koloušci | Hbit\_ úhoři | Rychl\_ plavci |
| **4** | Nov\_ přátelé | Hus\_ peří | Zdvořil\_ úředník | Kos\_ bratři |
| **5** | Zvědav\_ mývalové | Loudav\_ lenochodi | Ciz\_ návštěvníci | Drz\_ výrostek |
| **6** | Ps\_ víno | Bezzub\_ stařeček | Koz\_ brada | Jazykov\_ kurz |
| **7** | Zapomnětliv\_ žák | Churav\_ král | Hus\_ jazýček | Laskav\_ učitelé |

(**Zdroj**: vlastní tvorba)

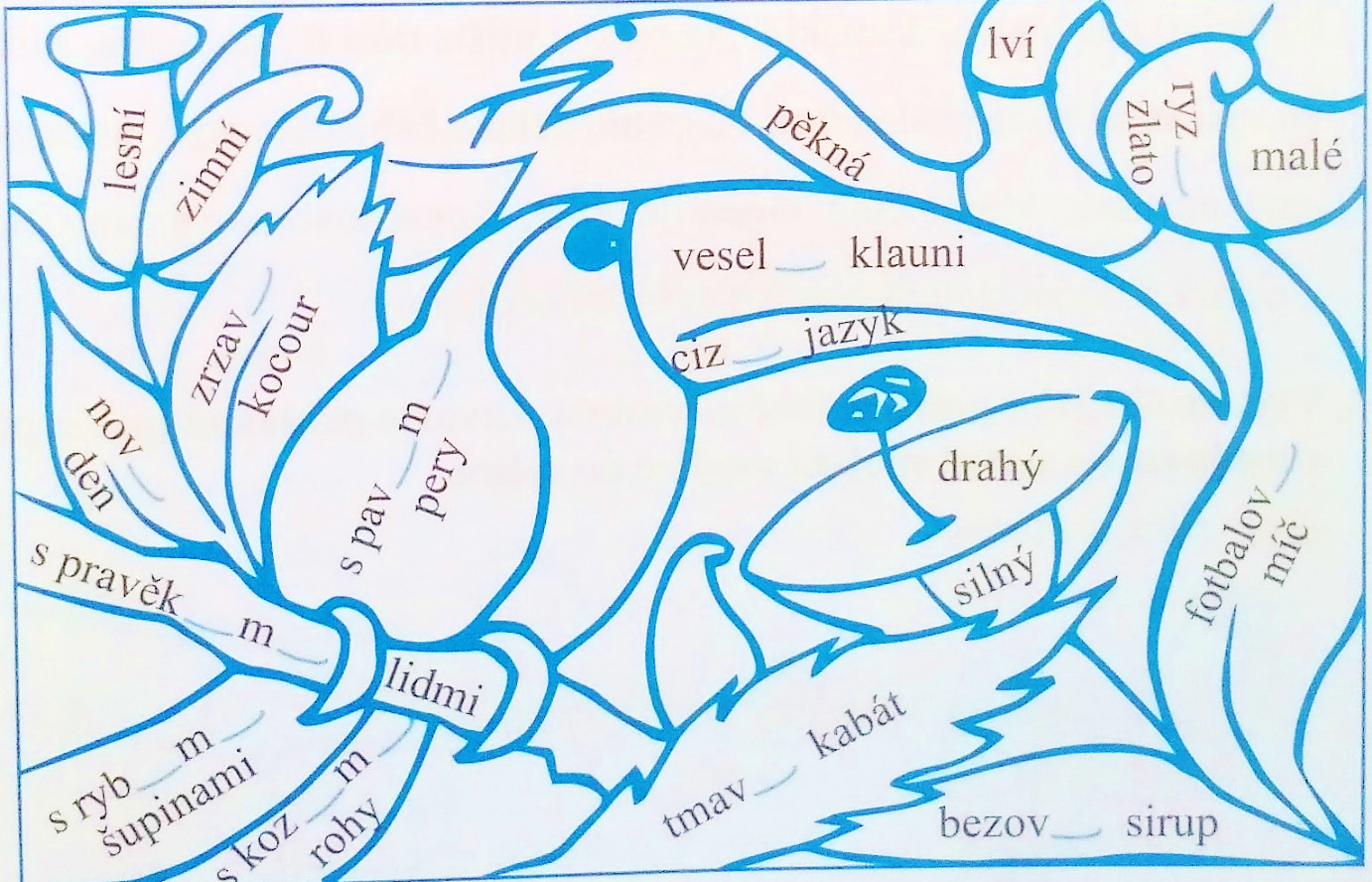
## Diktát

Kousek za táborem byl borovicový les. Po sněhových polomech v něm byly rozsety paseky s nedávno vysázenými sazeničkami listnáčů. A tak se tu střídaly staré sosny s košatými korunami a mladý les, spíše háj. A tady Honza ležel na vyschlé zemi mezi suchými travinami, pod nízkými větvemi stromků. Konečně se začalo nebe mezi korunami stromů prosvětlovat. Honza se rozhodl, že ještě chvíli počká, pak že seběhne k silnici. Vzápětí se objevilo šedivé auto a Honza nastoupil. Auto se řítilo po asfaltové silnici lemované lesy, starými smrky a sosnami, majestátními vrbami i rozvětvenými břízami. Pravá jihočeská krajina.

(**Zdroj**: BLECHOVÁ, Marie, Eva HLAVÁČOVÁ a Bohumil SEDLÁČEK. [2007]. Kontrolní diktáty a pravopisná cvičení: pro 2.-5. ročník základních škol. Benešov: Blug. ISBN 978-80-7274-968-3.)

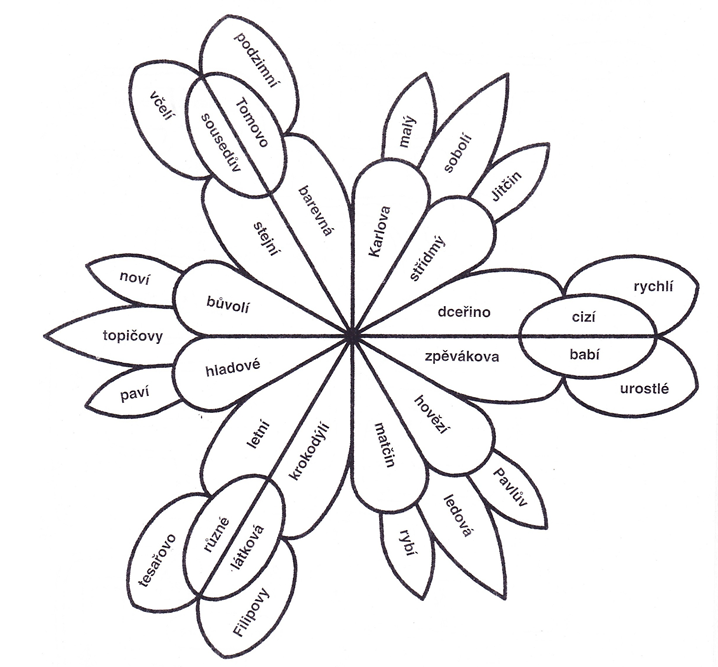
## 2 vizuálně zajímaví cvičení

**Doplňte i/í, y/ý. Vybarvi obrázek podle nápovědy. Políčka, která neobsahují žádná slova, vybarvi podle vlastní fantazie.**



Nápověda: **žlutě** – políčka, do nichž doplníte koncovku **-í**; **oranžově** – políčka, do nichž doplníte koncovku **-ími**; **zeleně** – políčka, do nichž doplníte koncovku **-ý**; **hnědě** – políčka, do nichž doplníte koncovku **-ými**; bez doplňování í/ý: **červeně** – políčka obsahující přídavná jména měkká; **fialově** – políčka obsahující přídavná jména tvrdá.

(**Zdroj**: BIČANOVÁ, Lenka. 2013. Procvičujeme pravopis přídavných jmen: pracovní sešit pro 5. ročník: příručka pro snadnější učení přídavných jmen. 1. vyd. Brno: Nová škola, 31, 9 s. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-439-0.)

**Vybarvi políčka s přídavnými jmény: tvrdými – červeně, měkkými – modře, přivlastňovacími – oranžově.**

(**Zdroj**: PAVLOVÁ, Jana a Simona PIŠLOVÁ. 1999. Barevná čeština pro páťáky. 1. vyd. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství. ISBN 80-723-5325-X.)

## Cvičení postavené na práci s chybou

**Kája napsal dopis svému kamarádovi Mírovi, ale udělal v něm pár chyb. Dokážeš jej opravit?**

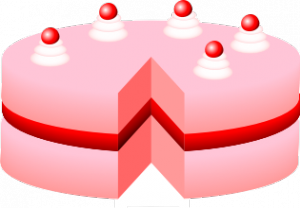
Milí Míro.  
Dnes jsme se vrátili z výletu. Byl docela dobrí. Máma s tátou koupili noví stan, hned jsme jej jeli vyzkoušet na Šumavu. Stanovali jsme u vody. První den jsme si já a Jitka hráli. Celí večer jsme pak zpívali u ohně. Táta hrál na kytaru a my poslouchali maminčin milí zpěv. Pak jsme šli spát. Druhý den jsme šli na výlet do strmích lesů. Začalo ale pršet a vrátili jsme se celý zmoklý do stanu. Ten nám ale taky promokl, tak jsme se museli jít schovat do blízké hospůdky. Táta se trošku opil a byl velice veselí. Pak už nepršelo a my jsme šli rovnou spát. Třetí den už jsme se museli vrátit domů. Byl jsem trošku smutní, protože nám víc pršelo, než bylo hezky. Ale snad pojedeme zase brzo někam jinam. Jak se máš ty? Jsi ještě pořád tak štíhlí a veselí? Brzo mi napiš, jak se máš ty, ať o tobě taky něco vím. Ještě ti posílám pár fotek z výletu.  
Tvůj kamarád Kája.

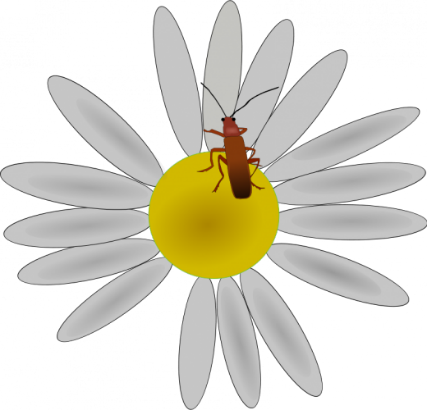
(**Zdroj**: vlastní tvorba)

## Hra/manipulativní činnost

**Po třídě jsou rozmístěny obrázky. Vyber si jeden a zkus k němu vymyslet co nejvíce tvrdých a měkkých přídavných jmen. Podaří se ti vymyslet jich nejvíce ze třídy?**

**Modifikace:   
1) vymyslet co nejvíce přídavných jmen tak, aby každé začínalo na jiné písmeno  
2) vymyslet co nejvíce přídavných jmen na 1 konkrétní písmeno  
3) vymyslet přídavná jména, která se hodí (dávají smysl) k více obrázkům**





(**Zdroj**: vlastní tvorba)