UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Pedagogická fakulta

**Didaktika mateřského jazyka B**

Příprava na hodinu ČJ na téma

**Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie**

Monika Hlavicová, Romana Fussová

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, 3. ročník, prezenční studium

akademický rok 2014/2015

27. 10. 2014 v Olomouci

***Ročník ZŠ***- 4. ročník

***Počet žáků:*** 18

***Tematická oblast podle RVP:*** Jazyk a jazyková komunikace

***Téma podle RVP:*** Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Žák dokáže určit mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, číslo, rod- životnost

***Cíl vyučovací hodiny:*** Opakovat, procvičit a upevnit učivo o podstatných jménech a jejich mluvnických kategoriích - pád, číslo a rod.

***Klíčové kompetence:***

**k učení**- Žák vyhledává, třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení

a systematizace je efektivně využívá v procesu učení. Žák operuje s obecně užívanými termíny, jako jsou slovní druhy, podstatná jména a propojuje je do širších celků. Samostatně pozoruje a výsledky porovnává.

**k řešení problému**- Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.

**komunikativní**- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. Rozumí různým typům textu a obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům.

**sociální a personální**- Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. V případě potřeby požádá o pomoc. Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

**občanské**- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace.

**pracovní**- Žák používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

***Klíčové pojmy:*** podstatná jména, pád, číslo jednotné, množné, rod, střední, ženský, mužský, životnost, neživotnost

***Typ vyučovací hodiny:*** Opakovací

***Metody a formy práce:*** frontální (hromadné) vyučování,metoda názorně demonstrační, slovní metoda- vysvětlování

***Pomůcky a použité materiály:*** tabule, učebnice, školní cvičný sešit, kartičky s verši, fólie, pracovní sešit, pracovní list

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| čas | Úvodní část | poznámky |
| 8 min | **Úvod do hodiny ČJ**- Společný pozdrav.  Motivace- básnička o podstatných jménech.  Každý žák dostane kartičku s veršem básně. Verše jsou očíslovány. Žák jej přečte a jde upevnit pomocí magnetky na tabuli. Společné přečtení celé básně. Následuje seznámení s tématem hodiny. P. uč. klade dětem otázky o čem básnička je. Jaký slovní druh opakujeme. Zapíše téma na tabuli a žáci si jej společně s datem dne zapíší do cvičného školního sešitu.  *Téma- Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie.*  Opakování s žáky- Vyvolávání jednotlivých dětí. Vyučující se ptá, co podstatná jména vyjadřují. Jaká známe podstatná jména? *obecná a vlastní.* Žáci uvádí příklady. Co u nich určujeme. Jaké máme pády, čísla, rody? Jak určujeme životnost? Zopakováni pádových otázek s podstatným jménem *maminka* v čísle jednotném i množném.    báseň:  *Jména podstatná jsou slovíčka*  *například pejsek, kůň a kočička.*  *Ohebná jsou velice*  *To snad ví i mladá slepice.*  *Mají různé koncovky,*  *je jich skoro do stovky.*  *Každé slovo má svůj vzor,*  *pán, hrad, muž a stroj.*  *To jsou jenom některé,*  *však to víte přátelé.*  *Když ve třídě sama jsem*  *jsem tu v čísle jednotném.*  *Je- li třída plná nás,*  *v množném čísle jsme tu zas.*  *Podstatné jméno je slůvko krásné,*  *Sedm pádů má však každé.*  *To vše o nich zatím víme,*  *víc se příště naučíme.* | Viz příloha |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Hlavní část | poznámky |
| 5min | Práce s učebnicí str. 39 cv. 1 **Báseň o nule** (První větu si žáci určí společně s p. uč., poté již pokračují samostatně.)  C:\Users\Monika\Desktop\1.jpg  a) Úkolem žáků je do cvičného sešitu vypsat do tří sloupců podle **rodu** podstatná jména z básně. Ke každému podstatnému jménu uvedou, zda je v **čísle** jednotném či množném.  b) vyvolaný žák zkusí přečíst báseň se všemi podstatnými jmény v množném čísle.  Následuje společná kontrola. Vyvolaní žáci přečtou jednotlivé sloupce s rody, jiní žáci určí číslo. | Přečte-li žák báseň v mn. č. bezchybně, získá nálepku sluníčka, kterou mu p. uč. nalepí do záznamového archu, vyvěšeného ve třídě. Za 5 sluníček, získává jedničku. |
| 12 min | Práce na tabuli. Spoj podstatné jméno v pravém i levém sloupci se správným ukazovacím zájmenem. Vyvoláváme jednotlivé žáky k tabuli. Oprava- zpětná vazba třídy.  atlas **ten**  jezero  kolo slůňata  obecenstvo **ta**  hudebník  ředitel květináč  jablka liška  radost **to**  Anička  Práce na tabuli. Urči mluvnické kategorie. Jednotliví vyvolaní žáci, kteří ještě vyvoláni nebyli, jdou doplnit k tabuli. P. uč. společně s třídou kontroluje.     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | pád | číslo | rod | | do doupěte |  |  |  | | hněvem |  |  |  | | na hlavu |  |  |  | | z vítězství |  |  |  | |  |
| 3 min | Pohybová chvilka  Žáci se postaví. Vyučující čte jednotlivá slova. Úkolem žáků je rozpoznat rod podstatného jména. Slyší-li pods.jm. s rodem středním, dřepnou si. Je-li slovo rodu ženského, postaví se na špičky a vytáhnout ruce do výšky (vzpaží) a je-li podstatné jméno rodu mužského, postaví se.  SLOVA: koberec, opice, vagon, Slunce, hlava, čmelák, vodník, zedník, víla, obraz, jehně, řidič, dítě, pondělí, taška, parník |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 min  3 min | Práce s pracovním listem. Žáci budou potřebovat fólii.   1. Chybné tvary podstatných jmen podtrhni a napiš nad ně správný tvar + číslo správného pádu.   Společná kontrola. Vyvoláváme po lavicích. Žáci čtou po větách, přečtou správný tvar podst.jm. a zdůvodňují pády.   1. Napiš, odkud jsou obyvatelé těchto měst.   Chrudim z………………………………….  Mělník z………………………………….  Písek z………………………………….  České Budějovice z………………………………….  Opět společná kontrola. Žáci čtou výsledky společně nahlas. | Viz  pracovní list |
|  | Závěrečná část |  |
| 5 min  3 min | 1. Práce s pracovním listem. Doplň do tabulky písmena podle souřadnic. Vyjde ti dokončení vtipu. Společná kontrola. Vyvolaný žák přečte dokončenou tajenku.   Zhodnocení hodiny. Pochvala. Každý žák vlastní tři magnetky- smile. Podle toho zda, se mu hodina líbila a zda se mu v hodině dařilo či ne, vybere obličej a připevní ho na tabuli. Vyučující se žáků ptá, co se jim na hodině líbilo nejvíc a co se jim nelíbilo vůbec.  Zadání domácího úkolu z pracovního sešitu str. 12, cvičení 2 a  cvičení. 4 a) | Viz  pracovní list |

Použitá literatura:

[1] HOLEČKOVÁ, D. Český jazyk nanečisto- Pětiminutovky pro 3. třídu ZŠ. Praha: Fragment, 2014. 68 str. ISBN není uvedeno

[2] MATZENAUEROVÁ, V. Český jazyk- 4. třída. Praha 2008. 16. str. ISBN 978-80-253-0619-2

[3] JANÁČKOVÁ, Z.; MÜHLHAUSEROVÁ H.; PŘÍBORSKÁ O.; ZBOŘILOVÁ J. UČEBNICE PRO 4. ROČNÍK ČESKÝ JAZYK 4. Brno: Nová škola, 2005. 95 str. ISBN 80-85607-92-1

[4] ŠPULÁKOVÁ, I.; JANÁČKOVÁ Z. *Opakujeme Češtinu ve 3. – 5. Ročníku pravopisná cvičení, diktáty.* Brno 2012. 88 str. ISBN 978-80-87591-12-3

[5] HORÁČKOVÁ M., a kol. *Český jazyk pracovní sešit pro 5. ročník základní školy.* Brno: DIDAKTIS, 2007. 78. str. ISBN 978-80-7358-072-8

[6 ]Dostupné online na http://www.skola-radotin.cz/cs/zacit-spolu/trida-venduly/basen-podstatna-jmena.ht